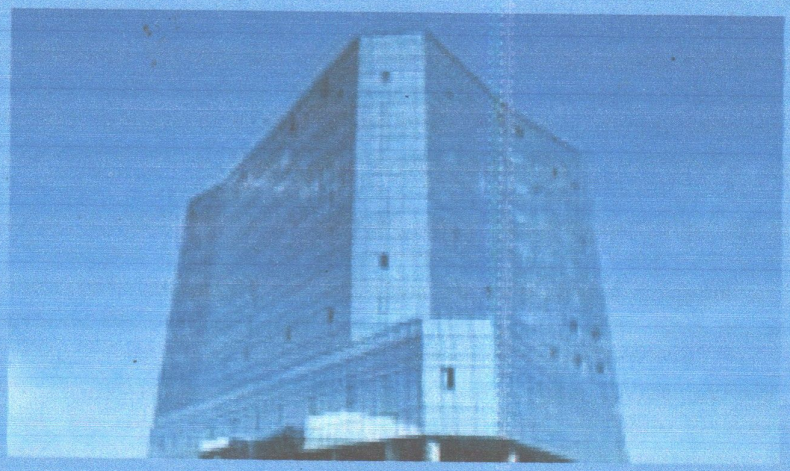
PDF-XChange Editor
Click to BUY NOW!
www.pdf-xchange.com

«ҚАЗІРГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ: ДӘСТҮРЛЕР. ЖЕТІСТІКТЕР. ИННОВАЦИЯЛАР»

халықаралық ғылыми-тәжірбиелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

2025 ж. ақпанның 28-і



МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ. ДОСТИЖЕНИЯ. ИННОВАЦИИ»

28 февраля 2025 г.

Петропавл

PDF-XChange Editor
Click to BUY NOW!
www.pdf-xchange.com

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы (1995 жылғы 30 тамыздағы республикалық референдумда қабылданған, 19.09.2022 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен). – adilet.zan.kz
2. Мусабалинова А.А.; Полат Ф. *Контекстуализация инклюзивного дошкольного образования в образовательной политике Казахстана* // Қарағанды университетінің хабаршысы. Педагогика сериясы. – Қарағанды, 2023. – №1 (109). – 32–44 бб.
3. Малкина Т.С. *Психолого-педагогическое сопровождение – ключевое условие инклюзивного образования // Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика*. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2017. – 343 б.
4. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы. 2002 жылғы 8 тамыз № 345. – adilet.zan.kz
5. «Инклюзивті білім беру мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының 2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII Заңы // «Казахстанская правда», 2021 жылғы 28 маусым, № 120 (29497).
6. Малкина Т.С. *Психолого-педагогическое сопровождение – ключевое условие инклюзивного образования // Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика*. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2017. – 343 б.
7. Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 18 қаңтарда № 26513 болып тіркелген.
8. Тавстуха О.Г., Андреева Е.И., Михеева Е.В. *Инклюзивная образовательная среда дошкольной организации. INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL ORGANIZATION* // Орынбор мемлекеттік университетінің хабаршысы. – 2019. – № 5 (223). – 76–83 бб.
9. *Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования* / Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. – 68 б.

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.pdf-xchange.com

8. Васкес, С. (2015). Телесная перкуссия и ее роль в развитии музыкальных и физических навыков детей. Журнал «Музыка и движение», 3, 42-47.

УДК 373.2

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАҒЫ ПӘНДІК ДАМУ ОРТАСЫНЫҢ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ПАТРИОТТЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ РӨЛІ

Сабитова М.К., Баграмова М.С.
(«Алпамыс» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК, Петропавл қ.)

Балабақшадағы пәндік даму ортасы мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттыққа тәрбиелеуде маңызды рөл атқарады. Ол балалардың Отанға деген сүйіспеншілігін, ұлттық құндылықтарды бағалауын және туған жерін құрметтеу сезімін қалыптастыруға ықпал етеді. *Пәндік ортаның құрылымы мен мазмұны балалардың жеке тұлғасын дамытуға,* ұлттық мәдениетке деген қызығушылықты оятуға, сондай-ақ елдің тарихы мен мәдениетін білуге бағытталған.

Мұндай ортаның құрамында ойыншықтар, кітаптар, суреттер, ұлттық киімдер мен қолөнер бұйымдары болуы мүмкін, олар балаларға қазақ халқының дәстүрлерін таныстырып, ұлттық сана-сезімін дамытуға жағдай жасайды. Сонымен қатар, балалардың топта бірге жұмыс істеп, ұжымдастық рухын сезінуі де патриоттық тәрбиенің бір бөлігі болып табылады.

Балабақшадағы тәрбие біртұтас болуы керек, яғни тәрбиешілердің жұмысы мен оқу материалдары балаларға тек білім беріп қана қоймай, олардың адамгершілік және патриоттық қасиеттерін дамытуға бағытталуы тиіс. Әртүрлі іс-шаралар, мерекелер мен экскурсиялар арқылы балаларды туған жерге, елдің мәдени мұрасына деген құрметке баулу өте маңызды.

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі 2024 жылғы 15 наурыздағы ҚР Президентінің жанындағы Ұлттық құрылтайдың «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» атты отырысында берілген тапсырмасына сәйкес «Жаңартылған Біртұтас тәрбие» бағдарламасы ұсынылған болатын. Бұл бағдарлама өскелең ұрпақтың бойында азаматтық жауапкершілік пен белсенді өмірлік ұстаным сезімін қалыптастыруға арналған. Біртұтас тәрбие бағдарламасы – бұл еліміздің мектепке дейінгі ұйымдарында ұлттық құндылықтарды дамытуға арналған стратегиялық құжат. Бұл құжатта білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысын толыққанды жүзеге асыру үшін тәрбиеленушілердің бойында қалыптастырылуы тиіс құндылықтар мен тәрбиелеу және оқытудың мақсаты, міндеттері айқындалатындығында [1].

Республикасы «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және азаматтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдарға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың және технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу міндеті әрбір педагогтің ізденіісті, кәсіби білімі мен біліктілігі көздейді» делінген [2].

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында жобалық іс-әрекет негізінде мектеп жасына дейінгі балаларда этномәдени құндылықтарды қалыптастыру – қазақ халқының мәдениетін, тілін және дәстүрлерін балаларға ерте жастан ұғындыру мен дамытуға бағытталған маңызды педагогикалық әдіс болып табылады. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» («Біртұтас білім беру бағдарламасы» деп аударылады) өз халқының салт-дәстүрін, мәдениеті мен тілін құрметтеуге негізделген жастарды тәрбиелеуге кешенді көзқарас қалыптастыруға бағытталған [3].

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.pdf-xchange.com

Жобалық іс-әрекет балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, оларды ұлттық құндылықтарға жақындатып, қазақ халқының мәдени мұрасына деген сүйіспеншілігін арттырады.

1. Жобалық іс-әрекет арқылы этномәдени құндылықтарды қалыптастырудың маңызы:

Жобалық әдіс – балалардың іс-әрекетін жүйелендіруге, олардың өз бетінше зерттеу жүргізуіне, ойлауға және шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік береді. Бұл әдіс балаларға этномәдени құндылықтарды практикалық тұрғыда танытуға мүмкіндік береді, себебі олар тек ақпарат алып қана қоймай, сол білімдерін іс жүзінде қолданады.

Этномәдени құндылықтарды қалыптастыруда жобалық іс-әрекеттің маңыздылығы:

- Балалардың ұлттық сана-сезімін қалыптастыру: Жобалар арқылы балалар қазақ халқының тарихы, мәдениеті мен дәстүрлері туралы білім алады, өз ұлтын құрметтеуді үйренеді.
- Қазақ тілін дамыту: Жобалар барысында балалар қазақ тілінде қарым-қатынас жасап, ұлттық терминдерді, сөз тіркестерін үйренеді.
- Шығармашылық қабілеттерді дамыту: Балалар өздері жасаған жұмыстарды таныстыру арқылы шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытады.

2. Жобалық іс-әрекет әдісі арқылы этномәдени құндылықтарды қалыптастыру жолдары: ұлттық тіл мен әдебиетке баулу, қазақ халық өнерімен таныстыру, қазақтың ұлттық тағамдарын таныту, ұлттық ойындар мен мерекелерді ұйымдастыру.

Біз«Біртұтас тәрбие» бағдарламасының негізгі міндеттерін іске асырамызжәне «Алпамыс» балабақшасының педагогтары жүзеге асыратын жобаларды көрсетеміз.Осы жобалар арқылы біз балаларды патриоттық тұрғыда тәрбиелейміз, оларды еліміздің тағдырыменқауіпсіздігі үшін жауапкершілікті қабылдауға дайындаймыз.

Инновациялық қызметті ұйымдастыруда пәндік - кеңістіктік ортаны құруға ерекше орын беріледі, оны толтыру баланың өзін-өзі дамытуға және құрдастарымен және ересектермен өзара әрекеттесуін оңтайландыруға мүмкіндік береді және баланың барлық іс-әрекеттерінде қарым-қатынас дағдыларын белсенді дамытуға ықпал етеді. Сонымен қатар, даму ортасы балаға ойын материалын дербес орналастыруға көмектеседі. Топтарда мамандарға арналған (логопед, психолог) бұрыштары құрылады; фойеде тәрбиеленушілер жол қозғалысы және өрт қауіпсіздігі ережелерімен танысуға мүмкіндік алады; шығармашылық көрмелер ұйымдастырылады; балабақша аумағында маусымға байланысты тақырыптық «аймақтар» және т. б. ұйымдастырылады [4].

Біздің көрменің концепциясы білімді, адал, асыл ұрпақ тәрбиелеуге бағытталған, ол елдің өзіндік ерекшелігін нығайтып, ұлттық құндылықтарға негізделген әділ қоғам құра алады. Біздің балабақшаның педагогтары бірқатар инновациялық технологияларды енгізді: Мобильді киіз үй, ұлттық нақышта әзірленген ұлттық ойындар мен ойыншықтар, мобильді ширма және т.б..

Мобильді киіз үй - балалар ұйымы жұмысының инновациясы, білім беру процесінде және балалардың дамуына маңызды рөл атқара алады.

Мобильді киіз үй балалар біліміндегі артықшылықтары:

Икемділік және бейімделгіштік: Киіз үй әртүрлі орындарда (ашық ауада, сабақта) орнатылуы мүмкін, бұл білім беру ортасын әртараптандыруға және табиғатты оқу процесінің бір бөлігі ретінде пайдалануға мүмкіндік береді.

Ерекше атмосфера қалыптастыру: Дәстүрлі киіз үй формасы жайлы әрі жылы орта жасайды, бұл балалардың релаксациясына және шоғырлануына көмектеседі.

Экологиялық тазалық: Экологиялық таза материалдар мен технологияларды қолдану, қоршаған ортаға минималды әсер ету.

Мәдени мұра: Көшпелі халықтардың дәстүрлі өмір элементтерін сақтау мен насихаттау, мәдени түп-тамырлар мен сәйкестікті сақтауға көмектеседі.

Білім беру процесін байыту: Мобильді киіз үй әртүрлі іс-шараларды, мысалы, шеберлік сабақтарын, қоршаған әлеммен танысу сабақтарын, экологиялық ойындарды өткізу үшін пайдаланылуы мүмкін.

Әлеуметтік өзара әрекеттесу: киіз үйдің кеңістігі әлеуметтік дағдылардың дамуына ықпал етеді, балалардың бір-бірімен еркін ортада қарым-қатынас жасауына мүмкіндік береді.

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.pdf-xchange.com

Мобильді киіз үй гендерлік тәрбие бойынша бөлінген, ішінде қазақ халқының буыннан-буынға берілетін тұрмыс заттары бар. Бұл киіз үй «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру үшін тамаша шешім болуы мүмкін, моральдық тәрбие мен мәдени дәстүрлерді насихаттайды.

Ұлттық нақышта әзірленген ұлттық ойындар мен ойыншықтар.

Біздің балабақшада балалар ұйымында ұлттық элементтермен инновациялық ойындар жүзеге асырамыз, бұл білім беру процесін байытады, мәдени сәйкестікті дамытуға және әлеуметтік интеграцияға ықпал етеді.

Қазіргі уақытта ойын технологиялары білім беру мен тәрбие процесінде кеңінен қолданылып келеді. Ойын технологиялары балалардың қызығушылығын арттыру, олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, сондай-ақ оқу процесін қызықты әрі тиімді ету үшін маңызды құрал болып табылады. Ұлттық нақышта әзірленген ұлттық ойындар мен ойыншықтар элементтерін енгізу осы технологияларды пайдаланудың бір ерекше бағытына айналып отыр. Мұндай тәсілдер балаларды қазақ халқының дәстүрлерімен таныстыруды, сонымен қатар олардың физикалық, когнитивті және әлеуметтік дамуын ынталандыруды мақсат етеді. Осылайша авторлық, «Сиқырлы кілемше», «Гүл», «Оюлар сыр шертеді», «Сандарды сәйкестендір», «Асықты ретімен тіз»т/б дидактикалық ойындар жасалды:

Ойындарды енгізудің оң жақтары:

1. Бағдарламамен интеграция: Ұлттық ойындарды қазіргі білім беру бағдарламасына оларды тіл, өнер және қоршаған әлем сабақтарымен үйлестіре отырып енгізу.

2. Ойын алаңдарын құру: Балабақша аумағында ұлттық ойындар мен іс-шараларды өткізу үшін ойын зоналарын ұйымдастыру.

3. Ата-аналармен және мәдени орталықтармен ынтымақтастық: Ата-аналарды және жергілікті мәдени ұйымдарды шеберлік сабақтары мен тақырыптық іс-шараларды өткізу үшін тарту.

Бұл ойындар барлығына кюар код арқылы қолжетімді.

Интерактив тітекше-бұллогикалықойлауды, сөйлеу белсенділігін және қол моторикасын дамытуға көмектесетін мектеп жасына дейінгі балаларға арналған тамаша дидактикалық ойын.

Мұндайтекшені әртүрлі білім беру жәнебілім беру ойындары үшін пайдалануға болады, сонымен қатар топ тағыпәндік-даму ортасын әр тараптандырады. Ол пластикалық материалдан жасалған,төрт жағынан әртүрлі тапсырмалар.

Интерактивті пластикалықтекшені қалай пайдалануға болады:

1.Логикалық ойлау: текше әр түрлітаңбалармен,сандармен,әріптермен,геометриялық фигуралармен немесе суреттер менжабдықталуы мүмкін.Текшеніңәржағы логикалық ойлауды дамытатын тапсырмаға арналған болуы мүмкін.

2.Сөйлеу белсенділігі:қарым-қатынасты дамыту үшінтекшені пайдалану.

3.Қол моторикасын дамыту: пластикалықтекше баладан қолдыңұсақ моторикасын дамытуға ықпал ететін бұралу немесеқозғалу сияқты манипуляцияларды қажет етеді. Бұл балаларға бұлшықетүйлестіруіннығайтуға және саусақептілігін дамытуға көмектеседі.

4.Көрнекіжады: Кубада иллюстрациялар. Балалар сөздерді атайды және сөйлемдер жасайды.

Сонымен,интерактивті пластикалықтекше-бұл бірнеше маңызды дағдыларды дамытатын балаларды белсенді және көңілді оқытуғаа рналған көп тапсырмалы құрал: логикалық ойлау,сөйлеу және моторика.

Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде дамытушы **мобильді ширмалар** балалардың шығармашылық дамуын, танымдық қызығушылықтарын және өзара қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыруда маңызды құрал болып табылады. Мобильді ширмалар балалардың ой-өрісін кеңейтіп, түрлі әрекеттер мен ойындар арқылы олардың халық ауыз әдебиетімен таныстыру, когнитивті және әлеуметтік, театрландыру жұмысын дамытады.

Мектепке дейінгі мекемеде мобильді ширмаларды қолданудың пайдасы:

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.pdf-xchange.com

1. Шығармашылық даму: Мобильді ширма балаларға түрлі жағдайлар жасауға мүмкіндік береді. Оны пайдаланып, балалар әртүрлі тақырыпқа рөлдік ойындар ойнай алады.

2. Танымдық қабілеттерді дамыту: Мобильді ширмалар балалардың назарын жинақтауға және ақыл-ой қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді.

3. Әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды дамыту: Мобильді ширма балаларға топпен жұмыс істеу мүмкіндігін береді. Балалар бірігіп, ойын немесе тапсырма орындау арқылы өзара қарым-қатынас жасайды, келісімге келуге және бірлесіп жұмыс істеуге үйренеді.

4. Физикалық даму: Мобильді ширмаларды дұрыс қолдану балалардың кеңістік сезімін дамытуға ықпал етеді. Балалар ширма арқылы түрлі қозғалыстарды, қол мен аяқтың қимылдарын жасай отырып, дене үйлесімділігін жақсартады.

5. Эмоционалдық дамуы: Ширмаларда орындалатын рөлдік ойындар балалардың эмоциялық жағдайын өзгертуге көмектеседі. Балалар белгілі бір рөлде өздерін еркін сезініп, қуаныш пен эмоцияларын білдіруге мүмкіндік алады. Бұл олардың эмоционалдық интеллектін дамытуға көмектеседі.

Мобильді ширмалар мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде баланың дамуына оң әсер етіп, оның шығармашылық, танымдық, әлеуметтік және халық ауыз әдебиетімен танысуға мүмкіндік береді. Театрландырылған жұмыс баланың жан-жақты дамуына жағдай жасайды, сонымен қатар оқу процесін қызықты әрі тиімді етеді.

Бізбілетіндей, «орта-бұлүшіншімұғалім»,өйткенікеңістіктіұйымдастырудыңөзі іс-әрекетпенқарым-қатынас ережелерін белгілейді. Пәндік-дамытушылық орта элементтерінің бірі – **«Сөйлейтін қабырғалар»** технологиясы. Оның мәні мынада: бала қажетті ақпаратты ала отырып, өз қызметі үшін кең таңдау жасай алады және өз қалауы бойынша педагог дайындаған ақпараттық ресурстарды сындарлы қолдана алады. «Сөйлейтін қабырғалар» айналадағы адамдармен және заттармен белсенді араласады. Сонымен қатар, оларды адамдар өзгертіп қана қоймайды, сонымен бірге өзара әрекеттесу процесінде адамдарды өзгертеді, осылайша білім беру, оның ішінде мектепке дейінгі технология рөлінде әрекет етеді [5].

Топтың кез-келген дизайны балаларға олардың даралығы мен даму динамикасын ескеруүшін «сөйлейтін» болуы керек. Көрсетілген материалдардың негізгі бөлігі топтағы балалардың қазіргі қызметіне қатысты болуы керек, оларды қолмен немесе олармен бірге жасау керек. «Сөйлейтін қабырғадағы» іс-әрекет кезінде балалар айналасындағыларға өз пікірлерін айтуды, олардың әрекеттерін бақылауды, көруді бақылауды, белгіленген ережелерді сақтауды, құрдастарымен және ересектермен байланыс орнатуды үйренеді.

Осылайша, «Сөйлейтін қабырғадағы» білім беру технологиясын қолдану мектепке дейінгі ұйымның әр балаға жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктері негізінде білім беру қызметін құру үшін ықпал етеді.

«Ойна да ойла» ойыны — балалардың көрнекі қабылдауын, зейінін, логикалық ойлауын және үйлесімді сөйлеуін дамытудың тиімді әдісі.

Ойынның негізгі принциптері:

1. көрнекі қабылдау мен зейінді дамыту: балаларға қала мен жолдардың макетінде әр түрлі көлік түрлерін таңдау ұсынылады.

2.логикалық ойлау:балаларға логикалық ойлауды дамытатын логикалық тапсырмалар беріледі.

3.байланысты сөйлеу: балалар қысқаша әңгіме құрып, сөйлеу дағдыларын дамытады.

«Ойна да ойла» ойыны балалардың жан-жақты дамуына ықпал етеді, олардыңтанымдықжәнетілдікдағдыларынжетілдіреді.

Жоғарыда айтылған негізінде осы технологияларды қолдану (мобильді киіз үй, ұлттық нақышта әзірленген ұлттық ойындар мен ойыншықтар, мобильді ширма және т.б.) балабақшадағы пәндік ортаны байытып, мектепке дейінгі балалардапатриоттық, өз елінінің тарихы мен мәдени ерекшеліктерін сезіне отырып мақтаныш сезімін қалыптастырады.

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.pdf-xchange.com

«Алпамыс» балабақшасының инновациялық жұмыс тәжірибесін көрсетеді. Ол икемділік, шығармашылық және жаңа идеяларға ашықтықты талап етеді, бірақ балаларға динамикалық және шабыттандыратын білім беру ортасын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Мектепке дейінгі мекемелердегі дамытушы орта балалардың жан-жақты дамуына, шығармашылық және танымдық қабілеттерінің артуына ықпал етеді. Осы ортада ұйымдастырылған іс-шаралар, мысалы, мобильді киіз үй жасау, балалардың білімін тереңдетіп, әртүрлі дағдыларын дамытуға бағытталған.

Күтілетін нәтиже:

1. Балалардың шығармашылық қабілеттерінің дамуы: балалар өз қолдарымен заттарды жасап, түрлі материалдармен жұмыс істеу арқылы шығармашылық ойлауын жетілдіреді, топтарда пәндік даму ортасы түрлене түсті.

2. Құрылымдық ойлау мен логикалық қабілеттердің артуы: баланың жеке тұлғасын тануға ықпал етеді, балалар логикалық ойлау, жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын дамытады.

3. Ұсақ моторика мен координацияның дамуы: балалардың қолдарының ұсақ қимылдары жетіліп, қимыл үйлесімділігі жақсарады.

4. Қазақ мәдениетіне деген қызығушылықтың артуы: балалар қазақ халқының дәстүрлері мен тарихын тереңірек танып, ұлттық мәдениетке деген қызығушылықтары артады.

5. Әлеуметтік дағдылар мен топтық жұмыс: балалар бірлесе жұмыс істей отырып, әлеуметтік дағдыларын, өзара қарым-қатынас жасауды үйренеді.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында жобалық іс-әрекет негізінде этномәдени құндылықтарды қалыптастыру балалардың қазақ халқының мәдениетін, тілін, дәстүрлерін меңгеруіне ықпал етеді. Жобалық әдіс балаларға тек теориялық білім беріп қана қоймай, сол білімді практикада қолдануға мүмкіндік береді. Бұл әдіс мектеп жасына дейінгі балалардың рухани және мәдени дамуына, ұлттық сәйкестікті қалыптастыруға зор үлес қосады.

Әдебиет:

1. ҚР Білім министрлігі. Тәрбие бағдарламасы (жаңартылған). Астана, 2024 ж.
2. Мейрамгалиева А.К. Білім мазмұнын жаңартудың өзекті мәселелері// «AGZHAN» республикалық ақпараттық-танымдық журналы . – Нұр – Сұлтан.2020.- №2. С.1-4.
3. Урузбаева М.Ш. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» арқылы ұлттық құндылықтарды дамыту// «БАЛА ШАҚТАН -БОЛАШАҚҚА» МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ПЕДАГОГТЕРІНІҢ І ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФОРУМЫНЫҢ МАҚАЛАЛАР ЖИНАҒЫ II.- 2024.- С177.
4. Каракулова К.К. Приминение педагогических технологий // Справочник руководителя дошкольной организаци. А.2014. -№9(33). с.74-76.
5. Щербенева А.М. Проектирование развивающей предметно – пространсвенной среды в группах старшего дошкольного возраста с использованием технологии «говорящая стена» //UNIVERSUM:Психология и образование: электронно научный журнал. 2023. -№10 (112).
6. Құдиярова, Л. Қ. Патриоттық тәрбиенің негіздері және оны мектепке дейінгі ұйымдарда жүзеге асыру. - Алматы: Ана тілі, 2017.
7. Жұмабаева, М. Ж. Мектепке дейінгі балалардың патриоттық тәрбиесі. - Астана: Фолиант, 2018.
8. Мұқашева, С. Т. Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбие үдерісінде патриотизмді қалыптастыру. // Білім беру және ғылым, 2019.
9. Кәрімова, Ж. Н. Мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру ортасын патриоттық тәрбиеге негіздеу. – Алматы: Ғылым, 2020.
10. Әлімқұлова, Ә. М. Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру жүйесінде балаларды патриоттық тәрбиелеу. - Алматы: Мұрагер, 2017.

PDF-XChange Editor
Click to BUY NOW!
www.pdf-xchange.com

KOZYBAYEV UNIVERSITY

«ҚАЗІРГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ: ДӘСТҮРЛЕР. ЖЕТІСТІКТЕР. ИННОВАЦИЯЛАР»

халықаралық ғылыми-тәжірбиелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

2025 ж. ақпанның 28-і

PEDAGOGICAL FACULTY

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ. ДОСТИЖЕНИЯ. ИННОВАЦИИ»

28 февраля 2025 г.

Петропавл